**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorni identitet | | | | | | | | |
| **NASTAVNA TEMA**: Gdje živimo | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: Uzduž i poprijeko Hrvatskom | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 22. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: kombinirani | | | | | **DATUM**: | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | **RAZRED**: peti | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD**: **GEO OŠ A.5.4.** Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * opisuje državne granice i oblik teritorija * izdvaja i uspoređuje upravno-teritorijalne jedinice Hrvatske | | | | | | | | |
| **\*RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | **DOBRA** | | | **VRLO DOBRA** | | **IZNIMNA** | |
| Opisuje državne granice, oblik teritorija Republike Hrvatske pomoću geografske karte.  Prepoznaje državne simbole Republike Hrvatske.   Navodi imena država s kojima Hrvatska graniči.  Prepoznaje prirodno-geografske regije i upravno- teritorijalne jedinice Hrvatske pomoću tematske karte. | | Opisuje državne simbole Hrvatske, oblik teritorija i posebnosti geografskoga položaja.  Pokazuje dijelove državne granice na geografskim kartama, imenuje susjedne države na geografskim kartama i daje primjer za prirodne granice. Pokazuje prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice na geografskim kartama te određuje pripadnost svojega zavičaja prirodno-geografskoj regiji i upravno-teritorijalnoj jedinici. | | | Opisuje posebnosti položaja Hrvatske koristeći se geografskom kartom.   Izdvaja i uspoređuje prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice Republike Hrvatske.   Prepoznaje prirodna obilježja kao element identiteta. | | Objašnjava aspekte položaja Republike Hrvatske i elemente identiteta. | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **odgovara** na pitanja učitelja * **imenuje** i **pokazuje** na geografskoj karti Hrvatske tri prirodno-geografske cjelne i prirodno-geografsku cjelinu u kojoj živi * **objašnjava** prirodna obilježja kao identitetnu osnovu Hrvatske * **zapisuje** bilješke u bilježnicu * **sluša** izlaganje učitelja * **imenuje** i **pokazuje** na geografskoj karti Hrvatske tradicijske regije, tradicijsku regiju u kojoj živi, županiju u kojoj živi i njoj susjedne županije * **analizira** tematske karte * **opisuje** oblik teritorija Hrvatske * **analizira** podatke s radnog listića (Prilog 1.) * **uspoređuje** Hrvatsku s ostalim europskim državama prema površini * **zaokružuje** imena susjednih država koje su površinom veće/manje od Hrvatske * usmenim izlaganjem **prezentira** ostalim učenicima u razredu svoje odgovore * **odgovara** na pitanja u digitalnom alatu testmoze | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**:  **vrednovanje za učenje**  - promatranje i pitanja na satu te davanje povratnih informacija učeniku, pitanja u digitalnom alatu testmoze | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**: Učiti, kako učiti, Osobni i socijalni razvoj  **osr A.2.4.** Razvija radne navike.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.  **osr B.2.4**. Suradnički uči i radi u timu.  **uku D.2.2.**  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE:**  **Komunikacijske kompetencije**: točno i uredno pisano riješiti zadatke, točno i precizno pokazivati sadržaj na karti  **Učiti kako učiti**: izdvojiti bitno od nebitnoga, pravilno i jezgrovito ispisati bilješke, točno primijeniti upute  **Socijalne kompetencije**: njegovati ljubav prema domovini, razvijati odgovornost prema sebi i drugima  **Komunikacija na materinskom jeziku:** pravilno usmeno i pisano izražavanje  **Matematička kompetencija:** uspoređivati statističke podatke | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: tradicijska regija, županija, granice na kopnu i moru, oblik teritorija | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika** | | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učitelja** | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 7-8' | **UVODNI DIO**   * **odgovara** na pitanja učitelja * **imenuje** i **pokazuje** na geografskoj karti Hrvatske tri prirodno-geografske cjelne * **imenuje** i **pokazuje** prirodno-geografsku cjelinu u kojoj živi * **objašnjava** prirodna obilježja kao identitetnu osnovu Hrvatske * **zapisuje** naslov nastavne jedinice u bilježnicu | | **UVODNI DIO**   * **dijeli** učenike u skupine * **provjerava** znanja učenika stečena na prethodnom nastavnom satu * **postavlja** pitanja učenicima   *Navedi i pokaži na geografskoj karti Hrvatske tri prirodno-geografske cjeline Hrvatske.*  *Navedi obilježja prema kojima se izdvajaju te tri prirodno-geografske cjeline.*  *Kako se zove prirodno-geografska cjelina u kojoj ti živiš?*   * **najavljuje** temu nastavnog sata * **zapisuje** naslov nastavne jedinice na ploču | | | samostalan rad,  demonstracija,  razgovor | | udžbenik,  radna bilježnica,  atlas,  zidna karta Hrvatske |
| 32-33' | **GLAVNI DIO**   * **sluša** izlaganje učitelja o podjeli Hrvatske na tradiciske regije * **pokazuje** tradicijske regije na geografskoj karti Hrvatske u atlasu * **imenuje** i **pokazuje** na geografskoj karti Hrvatske u atlasu tradicijsku regiju u kojoj živi * **zapisuje** bilješku u bilježnicu * analizom tematske karte u udžbeniku str. 45. **navodi** broj županija * **imenuje** i **pokazuje** na geografskoj karti Hrvatske u atlasu županiju u kojoj živi kao i njoj susjedne županije * **opisuje** oblik teritorija Hrvatske * **zapisuje** bilješku u bilježnicu * **analizira** podatke s radnog listića (Prilog 1.) * **uspoređuje** Hrvatsku s ostalim europskim državama prema broju stanovnika i površini * radom u skupini crvenom bojom **zaokružuje** imena susjednih država koje su površinom veće, a plavom bojom **zaokružuje** imena susjednih država koje su površinom manje od Hrvatske * usmenim izlaganjem **prezentira** ostalim učenicima u razredu svoje odgovore * radom u skupinama koristeći kartu Hrvatske u atlasu **imenuje** i **pokazuje** na geografskoj karti Hrvatske dijelove državne granice sa susjednim državama i **razvrstava** ih u tablicu * predstavnik svake skupine usmenim izlaganjem **prezentira** svoje odgovore ostalim učenicima u razredu * **piše** bilješke u bilježnicu | | **GLAVNI DIO**   * usmenim izlaganjem **objašnjava** pojam tradicijska regija * **imenuje** i **pokazuje** na geografskoj karti Hrvatske tradicijske regije * **usmenim** izlaganjem objašnjava upravo-teritorijalnu podjelu Hrvatske * **upućuje** učenike na tematsku kartu u udžbeniku str. 45. i postavlja im pitanja   *Na koliko je županija podijeljena Hrvatska?*  *Kako se zove županija u kojoj mi živimo?*  *Navedi imena nama susjednih županija.*  *Opiši oblik teritorija Hrvatske.*   * **navodi** površinu Hrvatske * **dijeli** učenicima radne listiće s popisom europskih država prema površini i broju stanovnika (Prilog 1.) na kojima učenici moraju pronaći imena susjednih država koje su površinom/brojem stanovnika manje/veće od Hrvatske * **imenuje i pokazuje** na geografskoj karti države s kojima graniči Hrvatska * **upućuje** učenike na kartu Hrvatske u atlasu i **zadaje** zadatke skupinama učenika   **1. skupina-** imenovati i pokazati na geografskoj karti Hrvatske dijelove državne granice s Bosnom i Hercegovinom  **2. skupina**- imenovati i pokazati na geografskoj karti Hrvatske dijelove državne granice sa Slovenijom  **3. skupina-** imenovati i pokazati na  geografskoj karti Hrvatske dijelove državne  granice sa Srbijom i Mađarskom  **4. skupina**- imenovati i pokazati na  geografskoj karti Hrvatske dijelove državne  granice s Italijom i Crnom Gorom   * **pomaže** učenicima u radu | | | samostalan rad,  rad u skupina,  razgovor,  demonstracija,  izlaganje,  neizravna grafička metoda  samostalan rad,  rad u skupina,  razgovor,  demonstracija,  izlaganje,  neizravna grafička metoda | | udžbenik,  radna bilježnica,  atlas,  zidna karta Hrvatske,  računalo,  projektor,  radni listić  udžbenik,  radna bilježnica,  atlas,  zidna karta Hrvatske,  računalo,  projektor,  radni listić |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**   * **odgovara** na pitanja u digitalnom alatu testmoze | | **ZAVRŠNI DIO**   * **projicira** pitanja u testmozu   [testmoz.com/2190927](https://testmoz.com/2190927) | | |  | |  |
| **PLAN ŠKOLSKE PLOČE**  **Uzduž i poprijeko Hrvatskom**  **tradicijske regije:**  Međimurje, Zagorje, Podravina, Moslavina, Slavonija, Baranja, Srijem, Kordun, Banovina, Gorski kotar, Lika, Istra, Kvarner, Dalmacija  **upravno-teritorijalna podjela:**  20 županija + grad Zagreb, gradovi i općine  **oblik teritorija Hrvatske**- potkova  **površina Hrvatske**= 88 073 km2 (srednje velika europska država)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **IME DRŽAVE S KOJOM HRVATSKA GRANIČI** | **PRIRODNA GRANICA** | | | | **planina** | **rijeka** | **Jadransko more** | | Bosna i Hercegovina | Plješivica, Dinara, Kamešnica, Sniježnica | Sava, Una, Glina, Korana | + | | Slovenija | Žumberačko i Maceljsko gorje | Dragonja, Čabranka, Kupa, Sutla, Drava, Mura | + | | Mađarska | - | Mura, Drava | - | | Srbija | - | Dunav | - | | Crna Gora | Sniježnica | - | + | | Italija | - | - | + | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA:**  [testmoz.com/2190927](https://testmoz.com/2190927) (kviz u digitalnom alatu testmoze, zaporka je Hrvatska- kako biste mogli vidjeti rezultate svojih učenika) | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:**  Izradi križaljku na temu hrvatskih županija. Konačno rješenje križaljke neka bude županija. | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA:**  Nabroji i pokaži države s kojima graniči Hrvatska.  Uz pomoć učitelja za navedene rijeke i planine odredi s kojim državama predstavljaju prirodnu granicu: Sava, Drava, Dunav, Mura, Kupa, Dinara, Žumberačko gorje.  Na koliko je županija podijeljena Hrvatska?  Kako se zove županija u kojoj ti živiš? | | | | | | | | |
| **RAD S DAROVITIM UČENICIMA:**  Usporedi županiju u kojoj živiš s ostalim županijama Hrvatske s obzirom na površinu, broj stanovnika, gustoću naseljenosti, BDP. Podatke možeš pronaći na:  <https://www.ictbusiness.info/poslovanje/sve-je-veca-razlika-u-razvijenosti-medu-zupanijama>  <https://www.dzs.hr/>  <https://www.dzs.hr/Hrv_Eng/ljetopis/2018/sljh2018.pdf> | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  Predmetni kurikulum  <https://www.dzs.hr/Hrv_Eng/ljetopis/2018/sljh2018.pdf>(Statistički ljetopis Hrvatske 2018.)  <https://www.dzs.hr/>  <https://www.dzs.hr/Hrv_Eng/ljetopis/2018/sljh2018.pdf> | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  <https://www.dzs.hr/Hrv_Eng/ljetopis/2018/sljh2018.pdf>(Statistički ljetopis 2018.)  [testmoz.com/2190927](https://testmoz.com/2190927)(kviz za ponavljanje u digitalnom alatu testmoze) | | | | | | | | |

\* Za sve odgojno-obrazovne ishode u kurikulumu određena je razina usvojenosti dobar koja služi učitelju kao osnova za daljnje planiranje poučavanja i učenja ali i kao osnova za planiranje i provedbu vrednovanja. Za svaku nastavnu jedinicu preuzete su iz metodičkog priručnika mentorske skupine i ostale razine usvojenosti (zadovoljavajuća, vrlo dobra i iznimna) koje nisu kriteriji ocjenjivanja, već mogu poslužiti učitelju kao pomoć pri vrednovanju. Svaka viša razina podrazumijeva usvojenost ishoda nižih razina.

Prilog 1.

